

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 10 класса по географии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы:География 10-11 классы, - М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2016, автор Домогацких Е.М..

Рабочая программа ориентирована на курс географии 10 класса по учебнику: География 10 класс часть1 , общеобразовательных учреждений , авторы Домогацких Е.М.; Алексеевский Н.И. «Русское слово» 2016

Рабочая программа определяет объем, порядок ,содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися ( выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

На изучение географии в 10 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 35 часа. Рабочая программа для обучающихся 10-х классов составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 80» на 2019-2020 учебный год и составляет 35 часов. Программа будет выполнена в полном объеме.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников , отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**Планируемые результаты учебной деятельности**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения социальной и экономической географии мира ученик должен знать:

* Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций; проблемы современной

урбанизации;

* Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

* Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;
* Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* Сопоставлять географические карты разной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций,

-Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, и других странах и регионах мира, тенденций их возможного

-Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание курса**

Часть 1. Общая характеристика мира

 Введение (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление графиков, таблиц ,картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (6  часов)

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.  Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация  как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале  и ресурсообеспеченности.  Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.  Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.  Металлогенетические пояса.  Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы.  Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.  Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана.  Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.  Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)

 Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран  мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья,  промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

   Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.  Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров.  Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия:  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем  человечества.

Основные понятия:  глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Тема 7. Обобщающее повторение (2 часа)

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Современная география | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Страны современного мира | 2 | 2 | 1 |  |
| 3 | География населения мира | 5 | 5 | 6 |  |
| 4 | Мировые и природные ресурсы и экологические проблемы | 13 | 12 | 1 |  |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 | 2 | 1 |  |
| 6 | Характеристика отраслей мирового хозяйства | 10 | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Глобальные проблемы современ-ности | 1 | 1 | 1 |  |

**КОНТРОЛЬ СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работ, их в курсе-2.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимисятеории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Нормы оценок по географии:

* 1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.
* 2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.
* 3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.
* 4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы
* 5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разде-ла, темы, урока | Наименование разделов и тем | Наименование практических работ | В том числе часов | 10а | 10б |
| Теория | практика | контроль |
| 1 | Географическая наука |  | 1 |  |  | 05.09 | 04.09 |
| 2 | Типы стран современного мира |  | 1 |  |  | 12.09 | 11.09 |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа №1 | №1 Составление графиков, картосхем, диаграмм на основе статистической информации  | 1 | 1 |  | 19.09 | 18.09 |
| 4 | Численность и динамика населения мира |  | 1 |  |  | 26.09 | 25.09 |
| 5 | Расовый и половозрастной состав населения. Практическая работа №2 | №2 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. | 1 | 1 |  | 03.10 | 02.10 |
| 6 | Этнический и религиозный состав населения Практическая работа №3 Практическая работа №4 | №3 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. №4 Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. | 1 | 2 |  | 10.10 | 09.10 |
| 7 | Размещение населения и его миграции. Практическая работа №5. Практическая работа №6 | №5 Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран.№6 Объяснение причин миграционных процессов в Европе. | 1 | 2 |  | 17.10 | 16.10 |
| 8 | Сельское и городское хозяйство. Практическая работа №7 | №7 Обозначение на контурной карте крупнейших мегаполисов и агломераций | 1 | 1 |  | 24.10 | 23.10 |
| 9 | История взаимоотношений между природой и обществом |  | 1 |  |  | 07.11 | 06.11 |
| 10 | Природопользование и экологические проблемы |  | 1 |  |  | 14.11 | 13.11 |
| 11 | Природные ресурсы. Практическая работа №8 | №8 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов | 1 | 1 |  | 21.11 | 20.11 |
| 12 | Минеральные ресурсы |  | 1 |  |  | 28.11 | 27.11 |
| 13 | Рудные и нерудные природные ресурсы |  | 1 |  |  | 05.12 | 04.12 |
| 14 | Земельные ресурсы |  | 1 |  |  | 12.12 | 11.12 |
| 15 |  Лесные ресурсы |  | 1 |  |  | 19.12 | 18.12 |
| 16 | Водные ресурсы |  | 1 |  |  | 26.12 | 25.12 |
| 17 | Ресурсы Мирового океана |  | 1 |  |  | 09.01 | 15.01 |
| 18 | Другие виды природных ресурсов |  | 1 |  |  | 16.01 | 22.01 |
| 19 | Обобщающий урок по теме Природные ресурсы. |  |  |  | 1 | 23.01 | 29.01 |
| 20 | Загрязнение окружающей среды |  | 1 |  |  | 30.01 | 05.02 |
| 21 | Пути решения экологических проблем |  | 1 |  |  | 06.02 | 12.02 |
| 22 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Практическая работа №9 | №9 Определение стран- экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. | 1 | 1 |  | 13.02 | 19.02 |
| 23 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство |  | 1 |  |  | 20.02 | 26.02 |
| 24 | Топливно-энергетическая промышленность |  | 1 |  |  | 27.02 | 04.03 |
| 25 | Металлургия |  | 1 |  |  | 05.03 | 11.03 |
| 26 | Машиностроение |  | 1 |  |  | 12.03 | 18.03 |
| 27 | Химическая, лесная и легкая 6промышленности |  | 1 |  |  | 02.04 | 01.04 |
| 28 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.  |  | 1 |  |  | 09.04 | 08.04 |
| 29 | Сельское хозяйство развитых и развивающих стран. |  | 1 |  |  | 16.04 | 15.04 |
| 30 | Виды транспорта |  | 1 |  |  | 23.04 | 22.04 |
| 31 | Контрольная работа |  |  |  | 1 | 30.04 | 29.04 |
| 32 | Транспорт и мировое хозяйство |  | 1 |  |  | 07.05 | 06.05 |
| 33 | Международные экономические отношения . |  | 1 |  |  | 14.05 | 13.05 |
| 34 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь.  |  | 1 |  |  | 21.05 | 20.05 |
| 35 | Обобщающий урок |  |  |  |  | 28.05 | 27.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./ подпись руководителя МОФ.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |